

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)

БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)

Одобрено на заседании
Ученого совета

Протокол №1 от «29»082017г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор университета

В.Н. Иванова

«29»августа 2017г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

направление подготовки:

05.03.06 «Экология и природопользование»

профиль подготовки:

«Природопользование»

Квалификация:

«бакалавр»

Форма обучения:

«очная, очно-заочная, заочная»

Мелеуз 2017г.

Оглавление

1. Общие положения	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Используемые термины, определения, сокращения	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Нормативные документы для разработки адаптированной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Срок освоения адаптированной профессиональной образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.4. Трудоемкость адаптированной профессиональной образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Характеристика адаптированной профессиональной образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Цель адаптированной профессиональной образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам	Ошибка! Закладка не определена.
2.3. Направленность (профиль) образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
2.4. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники	Ошибка! Закладка не определена.
2.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
3. Содержание адаптированной профессиональной образовательной программы и организация ее реализации.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Образовательная концепция обучения по адаптированной профессиональной образовательной программе.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Учебный план адаптированной образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Календарный учебный график реализации адаптированной профессиональной образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
3.4. Рабочие программы дисциплин учебного плана адаптированной профессиональной образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
3.5. Практики адаптированной профессиональной образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
3.6. Оценочные средства.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	Ошибка! Закладка не определена.
5. Лист регистрации изменений	28

1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа высшего образования 05.03.06 «Экология и природопользование», реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (бакалавриат), представляет собой систему учебно-методических документов, разработанных с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 г. № 998, необходимых для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих нарушения функций опорно-двигательного аппарата. Адаптированная образовательная программа (далее – «АОП») регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника с ограниченными возможностями здоровья и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

АОП высшего образования разработана с учетом интересов, особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения функций опорно-двигательного аппарата, на основе методических рекомендаций Минобрнауки России, мониторинга потребностей рынка труда, традиций и научно-педагогических достижений университета, результатов научной, практической, методологической, методической, учебной и воспитательной работы кафедр университета, обеспечивающих подготовку выпускников.

1.1. Используемые термины, определения, сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое

лицо, имеющее подтвержденные медицинской организацией или психолого-медико-педагогической комиссией отклонения (нарушения, недостатки) в физическом развитии и (или) поддающиеся коррекции нарушения в психическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа высшего образования – программа подготовки бакалавров, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых

невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Нормативные документы для разработки адаптированной образовательной программы по направлению подготовки

Нормативную правовую базу разработки АОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями от 21.07.2014 г. и от 29.12.2015),
- Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»,
- Федеральный закон от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»,
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. № 497,
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 295,
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297,
- Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 г. № 638 «Об утверждении методики определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки»,
- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный Минобрнауки России от 09.11.2015 г., № 1309,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 г. № 1367,
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. N 636,
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2),

- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, и ее виды, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 г. N 1383,

- Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн),

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1367 от 19 декабря 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»,

- Устав ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ)»,

- Положение о режиме занятий обучающихся в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ)»,

- Положение о контактной работе обучающихся с педагогическим работником при организации образовательного процесса по основным образовательным программам ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ)»,

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 г. № 998 (далее – «ФГОС»),

- Положение об организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

- Примерная основная профессиональная образовательная программа (ПрООП ВО) по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (бакалавриат) (носит рекомендательный характер), Иные документы (при наличии).

1.3. Срок освоения адаптированной образовательной программы

Срок освоения АОП по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование» (бакалавриат) для очной форма обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

Срок освоения АОП по направлению 05.03.06 Экология и природопользование (бакалавриат) при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается Ученым советом Университета и составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по

индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию по сравнению со сроком получения профессионального образования для соответствующей формы обучения.

1.4. Трудоемкость адаптированной образовательной программы

Трудоемкость освоения студентом АОП по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриат) за весь период обучения составляет 240 зачетных единиц (1 зачетная единица равна 36 академическим часам) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации АОП с использованием сетевой формы, реализации АОП по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению. Общая трудоемкость и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Объем АОП в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

Объем АОП за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 зачетных единиц.

2. Характеристика адаптированной образовательной программы

2.1. Цель адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (бакалавриат) имеет своей целью формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки, а также развитие личностных и профессиональных качеств, обеспечивающих коррекцию недостатков развития и социальную адаптацию студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в связи с нарушениями у них функций опорно-двигательного аппарата.

В области воспитания целью АОП Экология и природопользование по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (бакалавриат) является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

В области обучения целью АОП «Экология и природопользование» по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриат) является обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных специалистов современного рынка труда в прикладной области, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций в сферах практического использования, и проч., необходимых для решения профессиональных задач.

2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам

В соответствии с ФГОС выпускнику АОП Экология и природопользование по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (бакалавриат) присваивается квалификация «Бакалавр».

2.3. Направленность (профиль) образовательной программы

Направленность образовательной программы конкретизирует ориентацию АОП по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень образования) на области знания и (или) виды деятельности в рамках направления подготовки.

Направленность АОП по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриат) – Природопользование.

АОП по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриат) ориентирована на практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные).

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших АОП по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриат):

- проектные, изыскательные, научно-исследовательские, производственные, маркетинговые, консалтинговые, экономические, юридические, обучающие, экспертные отделы, департаменты, бюро, центры, фирмы, компании, институты, занимающиеся охраной окружающей среды;
- федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
- федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере охраны природы и управления природопользованием;
- службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, по экологической безопасности и экологической политике, службы системы мониторинга окружающей среды, экологические службы отраслей и органы местного самоуправления, службы очистных сооружений, химико-аналитические лаборатории, фермерские хозяйства, органы системы охраняемых природных территорий разного уровня и подчинения и управления природопользованием;
- природоохранные подразделения производственных предприятий;
- научно-исследовательские организации;
- образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- средства массовой информации;
- общественные организации и фонды;
- представительства зарубежных организаций.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших АОП по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриат) являются:

- природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, инженерно-экологические, производственные, социальные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях;
- государственное планирование, контроль, мониторинг, экспертиза экологических составляющих всех форм хозяйственной деятельности;
- предприятия по производству рекультивационных работ и работ по созданию культурных ландшафтов и охране земель сельскохозяйственных поселений, рекреационные системы, агроландшафты;
- техногенные объекты в окружающей среде;
- средства и способы, используемые для уменьшения выбросов в окружающую среду;
- процесс создания нормативно-организационной документации в области рационального природопользования, экологической безопасности, проведения мероприятий по защите окружающей среды от негативных воздействий, рациональное природопользование;
- образование, просвещение и здоровье населения, демографические процессы, программы устойчивого развития на всех уровнях.

2.4. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники

Адаптированная образовательная программа по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриат) ориентируется на вид/виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС:

- производственно-технологическая
- контрольно-ревизионная
- организационно-управленческая
- научно-исследовательская;
- проектная.
- педагогическая.

Выпускник, освоивший образовательную программу уровня образования «Наименование образовательной программы»: готов решать следующие **профессиональные задачи:**

производственно-технологическая деятельность:

- проведение оценки воздействия на окружающую среду и здоровье населения;
- установление закономерностей влияния важнейших объектов и видов хозяйственной деятельности на природную среду и население;
- выявление источников, видов и масштабов техногенного воздействия;
- выявление принципов оптимизации среды обитания;
- проведение химико-аналитического анализа вредных выбросов в окружающую среду;
- изучение техногенных катастроф и их последствий, планирование мероприятий по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф;

- эксплуатация очистных установок, очистных сооружений и полигонов;
- экологическая реабилитация нарушенных природных геосистем, разработка вопросов проектирования ландшафтов сельских поселений, обустройство рекреационных зон;
- обеспечение достоверной экологической информацией различных отраслей экономики;

контрольно-ревизионная деятельность:

- подготовка документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа;
- участие в контрольно-ревизионной деятельности, экологическом аудите, экологическом нормировании и экологическом контроле состояния окружающей среды;
- производственный экологический контроль в организациях, контроль мелиоративного состояния и обеспечение регулирования водно-воздушного режима мелиоративных земель;
- проведение инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду различных видов хозяйственной деятельности;

организационно-управленческая деятельность:

- участие в работе административных органов управления
- обеспечение экологической безопасности народного хозяйства и других сфер человеческой деятельности ;
- обеспечение экологической безопасности технологий производства, проведение экологической политики на предприятиях;
- разработка профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности;

научно-исследовательская деятельность:

- участие в проведении научных исследований в области экологии, охраны природы и иных наук об окружающей среде, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- проведение лабораторных исследований;
- осуществление сбора и первичной обработки материала;
- участие в полевых натурных исследованиях;

проектная деятельность:

- сбор и обработка первичной документации для оценки воздействий на окружающую среду;
- участие в проектировании типовых мероприятий по охране природы;
- проектирование и экспертиза социально-экономической и хозяйственной деятельности по осуществлению проектов на территориях разного иерархического уровня;
- разработка проектов практических рекомендаций по сохранению природной среды;

педагогическая деятельность:

- учебная (преподавательская) и воспитательная работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.5. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы

В результате освоения АОП у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) ;

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) ;

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3) ;

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4) ;

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) ;

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) ;

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) ;

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- владением базовыми знаниями в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом экологических наук, обработки информации и анализа данных по экологии и природопользованию (ОПК-1) ;

- владением базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользовании; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методами отбора и анализа геологических и биологических проб, а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации (ОПК-2);

- владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования (ОПК-3) ;

- владением базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды (ОПК-4) ;
- владением знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении (ОПК-5);
- владением знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды (ОПК-6);
- способность понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования (ОПК-7) ;
- владением знаниями о теоретических основах экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска, способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности (ОПК-8) ;
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-9).

Выпускник, освоивший программу, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими **виду/видам деятельности в соответствии с ФГОС**, на которые ориентирована АОП:

научно-исследовательская деятельность

- владение знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии (ПК-14);
- владение знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов (ПК-15);
- владение знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии (ПК-16);
- способность решать глобальные и региональные геологические проблемы (ПК-17);
- владение знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития (ПК-18);

проектная деятельность

- владение знаниями об оценке воздействия на окружающую среду, правовые основы природопользования и охраны окружающей среды;
- способность излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования (ПК-19);
- владение методами геохимических и геофизических исследований, общего и геоэкологического картографирования, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной геоэкологической информации, методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации (ПК-20).

педагогическая деятельность

- владением навыками преподавания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21).

В ОПОП «Экология и природопользование» все общекультурные (универсальные – для программ аспирантуры) и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к виду деятельности в соответствии с ФГОС и видам профессиональной деятельности, включены в набор требуемых результатов освоения программы.

2.6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации адаптированной образовательной программы

В соответствии с разделом ФГОС «Требования к условиям реализации программы» квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации. Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно- педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно- педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10

процентов.

3. Содержание адаптированной образовательной программы и организация ее реализации

Согласно статье 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, АОП адаптированная образовательная программа «Экология и природопользование» по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (бакалавриат) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению организации.

3.1. Образовательная концепция обучения по адаптированной образовательной программе

АОП «Экология и природопользование» по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (бакалавриат) ориентирована на виды деятельности:

научно-исследовательская, проектная, педагогическая по ФГОС профессиональной деятельности как основные и относится к типу образовательных программ академического бакалавриата.

3.2. Учебный план адаптированной образовательной программы

Учебный план адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (бакалавриат) представляет собой структуру АОП как совокупность модулей, включающих связанные дисциплины, практики и другие виды образовательной деятельности.

Структура программы уровня образования включает обязательную (базовую) часть и вариативную часть, формируемую ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К. Г. Разумовского (ПКУ)», исходя из накопленного вузом научно- педагогического опыта в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в области научного знания, сложившихся научных школ вуза и потребностей рынка труда, а также рекомендаций ПрООП ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (бакалавриат). АОП состоит из следующих блоков (циклов) см. таблица 1.

Таблица 1 Структура программы бакалавриата

Структура бакалавриата/магистратуры	программы	Объем программы в з.е.
		Программа академического бакалавриата

Блок 1	Дисциплины (модули)	195-204
Блок 2	Базовая часть	90-105
	Вариативная часть	99-105
	Практики	27-39
	Вариативная часть	27-39
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9
	Базовая часть	6-9

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

3.3. Календарный учебный график реализации адаптированной образовательной программы

Последовательность реализации адаптированной образовательной программы «Экология и природопользование» по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (бакалавриат) по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в учебных планах.

3.4. Рабочие программы дисциплин учебного плана адаптированной образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа «Экология и природопользование» по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (бакалавриат) обеспечена рабочими программами всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента. Рабочие программы дисциплин учебного плана отражают планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

3.5. Практики адаптированной образовательной программы

В соответствии с ФГОС практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (бакалавриат) и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-

практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практика обучающихся по адаптированной образовательной программе «Экология и природопользование» по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (бакалавриат) организовывается и осуществляется в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих программы высшего образования-программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» и Положением об организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)».

3.5.1 Учебная практика

При реализации адаптированной образовательной программы «Экология и природопользование» по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (бакалавриат) предусматривается учебная практика.

В учебном плане образовательной программы «Экология и природопользование» по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (бакалавриат) предусмотрена практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения учебной практики: стационарная, выездная. Объем учебной практики: 216 ч, 6 з.е.. Практика проводится в следующей форме: непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных АОП.

Цель практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, выработка практических профессиональных навыков и умений на основе приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов для подтверждения следующих компетенций:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

- владением базовыми знаниями в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом экологических наук, обработки информации и анализа данных по экологии и природопользованию (ОПК-1);

- владением базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользовании; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методами отбора и анализа геологических и биологических проб, а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации (ОПК-2);

- владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования (ОПК-3);

- владением базовыми общепрофессиональными (общеекологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды (ОПК-4);

- способность понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования (ОПК-7);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-9).

В соответствии с результатами обучения задачами данной практики являются:

- формирование у студентов навыков работы в коллективе, распределения обязанностей и взаимодействия в рамках выполнения поставленных задач,

- закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных при обучении, приобретение практических профессионально необходимых навыков самостоятельной работы, научно-исследовательской деятельности, выработка умений применять их при решении конкретных задач.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится на базе сторонней организаций или на базе университета под руководством преподавателей кафедры.

Программа практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности основной профессиональной образовательной программы «Экология и природопользование» по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (бакалавриат) представлена в рабочих программах.

3.5.2 Производственная практика

При реализации адаптированной образовательной программы «Экология и природопользование» по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (бакалавриат) предусматривается практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, которая относится к производственной практике.

Способы проведения производственной практики: стационарная, выездная. Объем практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: 432 ч, 12 з.е..

Практика проводится в следующей форме: непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных АОП. Цель практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - выработка практических профессиональных навыков и умений, на основе приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения предполагает формирование общепрофессиональных/ профессиональных компетенций:

- владением базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользовании; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методами отбора и анализа геологических и биологических проб, а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации (ОПК-2);

- владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования (ОПК-3);

- владением базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды (ОПК-4);

- владением знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении (ОПК-5);

- владением знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды (ОПК-6);

- способность понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования (ОПК-7);

- владением знаниями о теоретических основах экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды,

техногенных систем и экологического риска, способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности (ОПК-8);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-9);

- способность излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования (ПК-19);

- владение методами геохимических и геофизических исследований, общего и геоэкологического картографирования, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной геоэкологической информации, методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации (ПК-20).

В соответствии с результатами обучения задачами данной практики являются развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе сторонней организаций или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры.

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности основной профессиональной образовательной программы «Экология и природопользование» по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (бакалавриат) представлена в приложениях.

3.5.3 Преддипломная практика

При реализации адаптированной образовательной программы «Экология и природопользование» по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (бакалавриат) предусматривается преддипломная практика, которая относится к производственной практике.

Способы проведения преддипломной практики: стационарная, выездная. Объем учебной практики: 324 ч, 9 з.е. Практика проводится в следующей форме: непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных АОП.

Цель преддипломной практики: сбор, систематизация, обобщение и обработка материала, необходимого для написания выпускной квалификационной работы, проверка на практике ее основных положений и рекомендаций, закрепление приобретённых в процессе обучения компетенций (знаний, умений и навыков), а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности:

- способность излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования (ПК-19);

- владение методами геохимических и геофизических исследований, общего и геоэкологического картографирования, обработки, анализа и синтеза полевой и

лабораторной геоэкологической информации, методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации (ПК-20).

Преддипломная практика проводится на базе сторонней организаций / на базе Университета под руководством преподавателей кафедры.

Программа преддипломной практики адаптированной образовательной программы «Экология и природопользование» по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (бакалавриат) представлена в рабочих программах.

3.5.4 Организация практики для студентов с ОВЗ и инвалидов

При выборе мест прохождения практики студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся. При определении баз прохождения практики для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должны учитываться рекомендации индивидуальной программы реабилитации и медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. На основании личного заявления студента практика может проводиться в структурных подразделениях университета.

3.6. Оценочные средства

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ПрООП ВО для оценки уровня освоения адаптированной образовательной программы на уровне текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся создан фонд оценочных средств адаптированной образовательной программы «Экология и природопользование» по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (бакалавриат). Фонд оценочных средств состоит из:

- фондов оценочных средств по дисциплинам учебного плана,
- фондов оценочных средств государственной итоговой аттестации,
- фондов оценочных средств практик, включённых в учебные планы.

3.7. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, в том числе подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в установлении соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, а также требованиям к результатам освоения адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (бакалавриат), установленным ФГОС и разработанной на его основе настоящей адаптированной образовательной программы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно

выполненную выпускником письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа демонстрирует уровень сформированности следующих профессиональных компетенций:

- владение знаниями об оценке воздействия на окружающую среду, правовые основы природопользования и охраны окружающей среды;

- способность излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования (ПК-19);

- владение методами геохимических и геофизических исследований, общего и геоэкологического картографирования, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной геоэкологической информации, методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации (ПК-20),

- владением навыками преподавания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21).

Задания на выпускную квалификационную работу содержатся в Программе государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы «Экология и природопользование» по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (бакалавриат). Выпускник основной профессиональной образовательной программы «Экология и природопользование» по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (бакалавриат), подтвердивший в рамках государственной итоговой аттестации высокий уровень сформированности соответствующих компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, оканчивает обучение по указанной программе бакалавриата с получением диплома бакалавра.

4. Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и Индивидуальным планом реабилитации инвалидов. Образовательный процесс по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ)» может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;

- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) с применением специализированных методов и технических средств обучения;

- по индивидуальному плану;

- с применением электронного обучения.

При обучении по индивидуальному плану в отдельных учебных группах

численность обучающихся с ОВЗ устанавливается до 15 человек. В случае обучения обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ начальный этап обучения по образовательной программе подразумевает включение в факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для социальной адаптации обучающихся к образовательному учреждению и конкретной образовательной программе; направленного на организацию умственного труда обучающихся с ОВЗ, выработку необходимых социальных, коммуникативных и когнитивных компетенций, овладение техническими средствами (в зависимости от нозологии), дистанционными формами и информационными технологиями обучения. В зависимости от психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и индивидуальным планом реабилитации инвалидов адаптационный модуль может быть трудоемкостью 10 зачетных единиц либо 30 зачетных единиц. Адаптационный модуль является неотъемлемой частью образовательной программы. Порядок организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, в том числе требования, установленные к оснащенности образовательного процесса по образовательной программе определены утвержденным Положением об организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)».

В целях доступности получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, имеющими нарушения в функциях опорно-двигательного аппарата, образовательной организацией обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Использование технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий.

Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возмож-

ностями здоровья учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий. Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя.

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

5. Особенности организации занятий по физической культуре для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих нарушения в функциях опорно-двигательного аппарата

Образовательный процесс студентов с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений. Интегрированное (инклюзивное) обучение на уроке физкультуры может быть организовано: - посредством совместного обучения в одном спортивном зале лиц с ограниченными возможностями здоровья и студентов, не имеющих таких ограничений, - отдельно в специальном зале вуза по индивидуальной образовательной траектории. Адаптированная образовательная программа определяет объем и содержание образования учебной дисциплины «Физическая культура» цели, результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Содержание учебных дисциплин «Физическая культура» и «Элективные модули дисциплины по физической культуре и спорту» для студентов с ограниченными возможностями здоровья направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Реализация содержания учебных дисциплин «Физическая культура» и «Элективные модули дисциплины по физической культуре и спорту» в преамбуле с другими дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целостного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре студентов с ограниченными возможностями здоровья является системно - деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного

процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся. Создание безбарьерной среды в образовательной организации учитывает потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов с ограниченными возможностями здоровья и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Содержание образовательного процесса соотносится с интересами студентов с ограниченными возможностями здоровья в занятиях физической культурой и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образовательный процесс ориентирует на развитие интереса студентов с ограниченными возможностями здоровья к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования на современном рынке труда. Основное содержание учебных дисциплин «Физическая культура» и «Элективные модули дисциплины по физической культуре и спорту» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть. Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности. В рабочих программах дисциплин «Физическая культура» и «Элективные модули дисциплины по физической культуре и спорту» представлены темы рефератов и эссе для самостоятельной работы студентов, формирования у них необходимых знаний по данным дисциплинам по результатам теоретической подготовки.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий. Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов с ограниченными возможностями здоровья установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки с

учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Занятия студентов с ограниченными возможностями здоровья нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание работоспособности на протяжении всего периода обучения. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, эссе и выполняют индивидуальные проекты. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

6. Развитие компетенций обучающихся в социокультурной среде университета

Обучающимся, осваивающим адаптированную образовательную программу, доступна социокультурная среда вуза, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции.

В институте имеется актовый зал, библиотека, работают научные студенческие кружки и клубы, соответствующие профессиональным знаниям студентов. В рамках проектной и кружковой деятельности студенты с ограниченными возможностями здоровья могут принимать участие со своими работами в международных, общероссийских и региональных конкурсах.

Кроме научно-исследовательской деятельности студенты с ограниченными возможностями здоровья могут участвовать в гражданско-патриотических и в культурно-массовых мероприятиях, проводимых образовательным учреждением или другими организациями, к числу которых можно отнести мероприятия, посвященные знаменательным датам, государственным и профессиональным праздникам: Всероссийский день согласия и примирения, День конституции, День защитника отечества, День защиты детей, День России День города и др.

Участие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, во внеучебной деятельности вуза и различных мероприятиях позволит сформировать у них следующие общекультурные компетенции.

7. Использование дистанционных образовательных технологий для организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих нарушения в функциях

опорно-двигательного аппарата

Для реализации адаптированной образовательной программы 05.03.06 «Экология и природопользование» в вузе создана электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), доступная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

С целью информационного обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями к реализации образовательных программ в вузе сформирована и активно развивается ЭИОС. ЭИОС включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, предметно-ориентированные автоматизированные информационные системы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных систем, соответствующих программных и аппаратных средств, применяемых в образовательном процессе и административно-управленческой деятельности Института.

При реализации образовательных программ в вузе используются различные образовательные технологии, в том числе элементы электронного обучения. ЭИОС вуза решает следующие задачи:

- приобретение обучающимися ряда компетенций в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечение результатов обучения, отвечающих всем требованиям по предоставлению и демонстрации основных знаний и профессионализма в данной области;
- обеспечение круглосуточного доступа обучающихся к учебно-методической документации, учебной литературе, мультимедийным и другим материалам, сопровождающим учебный процесс;
- структурирование учебного материала;
- поддержку использования дистанционных образовательных технологий при реализации образовательного процесса;
- обеспечение элементов электронного образования при реализации АОП. ЭИОС включает в себя следующие составляющие: – автоматизированная информационная система вуза;
- локальная сеть вуза, имеющая выход в глобальную сеть Интернет и подключение к корпоративной сети ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К. Г. Разумовского (ПКУ)»;
- система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- электронная библиотечная система вуза и удаленные полнотекстовые 30 ресурсы, используемые преподавателями и студентами вуза в соответствии с заключаемыми договорами: <http://e.lanbook.com>, <http://rucont.ru>, www.neicon.ru/cons, <http://www.consultant.ru/>, <http://znanium.com/>;
- университетская система электронного документооборота и электронная почта;
- тематические электронные Интернет-ресурсы, созданные студентами и преподавателями образовательной организации и размещённые в свободном доступе на площадках, арендуемых Институтом у провайдера Maserhost;

– система тестирования на основе единого портала тестирования в сфере образования www.i-exam.ru;

– официальный сайт вуза.

Для проведения консультаций с преподавателями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, используются информационно-коммуникационные технологии и приложения: Skype, вебинары, видеоконференции, форумы, Viber, WhatsApp и другие.

5. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 г. № 998	Протокол заседания Ученого совета № ____ от «__» _____ 20__ года	____.____.____
2.		Протокол заседания Ученого совета № ____ от «__» _____ 20__ года	____.____.____
3.		Протокол заседания Ученого совета № ____ от «__» _____ 20__ года	____.____.____