

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)

**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)**

Одобрено на заседании  
Ученого совета

Протокол №1 от «29» 08 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор университета

В.Н.Иванова  
«29» августа 2017г.



**АДАптированная**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

направление подготовки:

**09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»**

профиль подготовки:

**«Автоматизированные системы обработки информации и управления»**

Квалификация:

**«бакалавр»**

Форма обучения:

**«очная, очно-заочная, заочная»**

**Мелеуз 2017 г.**

Адаптированная профессиональная образовательная программа высшего образования «**Информатика и вычислительная техника**» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **09.03.01 Информатика и вычислительная техника (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 5.

Адаптированная профессиональная образовательная программа разработана рабочей группой в составе: Одинокова Е.В. к.п.н., Смирнов Д.Ю. к.ф.-м.н., Яшин Д.Д. к.п.н., Тучкина Л.К. к.п.н..

Руководитель адаптированной профессиональной образовательной программы к.п.н., доцент кафедры «Информационные технологии и системы управления»

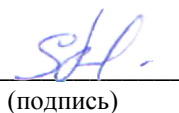


Е.В. Одинокова

Адаптированная профессиональная образовательная программа обсуждена и рекомендована к утверждению на Ученом совете Башкирского института технологий и управления

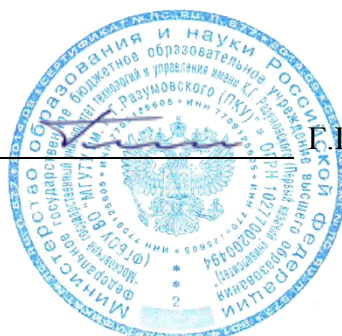
Протокол № 1 от «29» августа 20 года

И. о. директора института к.б.н., доцент

  
(подпись)

Е. В. Кузнецова

Первый проректор



Е.П. Капица

## Оглавление

1. Общие положения .....	4
1.1. Используемые термины, определения, сокращения .....	4
1.2. Нормативные документы для разработки адаптированной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки .....	6
1.3. Срок освоения адаптированной профессиональной образовательной программы.....	7
1.4. Трудоемкость адаптированной профессиональной образовательной программы.....	8
2. Характеристика адаптированной профессиональной образовательной программы.....	8
2.1 Цель адаптированной профессиональной образовательной программы ....	8
2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам .....	9
2.3. Направленность (профиль) образовательной программы .....	9
2.4. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники .....	10
2.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....	11
3. Содержание адаптированной профессиональной образовательной программы и организация ее реализации .....	13
3.1. Образовательная концепция обучения по адаптированной профессиональной образовательной программе .....	13
3.2. Учебный план адаптированной образовательной программы .....	14
3.3. Календарный учебный график реализации адаптированной профессиональной образовательной программы .....	18
3.4. Рабочие программы дисциплин учебного плана адаптированной профессиональной образовательной программы .....	18
3.5. Практики адаптированной профессиональной образовательной программы.....	18
3.6. Оценочные средства .....	19
4. Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....	20
5. Лист регистрации изменений.....	24

## **1. Общие положения**

Адаптированная профессиональная образовательная программа высшего образования «Информатика и вычислительная техника», реализуемая в Башкирском институте технологий и управления (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника(уровень бакалавриата), представляет собой систему учебно-методических документов, разработанных с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника(уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 5, необходимых для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

Адаптированная профессиональная образовательная программа (далее – «АПОП») регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника с ограниченными возможностями здоровья по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

АПОП высшего образования разработана с учетом интересов, особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения функций опорно-двигательного аппарата, на основе методических рекомендаций Минобрнауки России, мониторинга потребностей рынка труда, традиций и научно-педагогических достижений университета, результатов научной, практической, методологической, методической, учебной и воспитательной работы кафедр университета, обеспечивающих подготовку выпускников.

### **1.1. Используемые термины, определения, сокращения**

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* – физическое лицо, имеющее подтвержденные медицинской организацией или психолого-медико-педагогической комиссией отклонения (нарушения, недостатки) в физическом развитии и (или) поддающиеся коррекции нарушения в психическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

*Инвалид* – лицо, которое имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

*Инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

*Адаптированная образовательная программа высшего образования* – программа подготовки бакалавров, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

*Адаптационная дисциплина* – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида* – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

*Индивидуальный учебный план* – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

*Специальные условия для получения образования* – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.2. Нормативные документы для разработки адаптированной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки**

Нормативную правовую базу разработки АПОП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями от 21.07.2014 г. и от 29.12.2015),
- Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»,
- Федеральный закон от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»,
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05. 2015 г. № 497,
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 295,
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297,
- Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 г. № 638 «Об утверждении методики определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки»,
- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный Минобрнауки России от 09.11.2015 г., № 1309,
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1367 от 19 декабря 2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. N 636,

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2),
- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, и ее виды, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 г. N 1383,
- Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн),
- Устав ФГБОУ ВО «МГУТУ им.К. Г. Разумовского (ПКУ)»;
- Положение о режиме занятий обучающихся в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ)»;
- Положение о контактной работе обучающихся с педагогическим работником при организации образовательного процесса по основным образовательным программам ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника(уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 5(далее – «ФГОС»).
- Положение об организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
- Примерная основная профессиональная образовательная программа (ПрООП ВО) по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (уровень бакалавриата) (носит рекомендательный характер).

### **1.3. Срок освоения адаптированной профессиональной образовательной программы**

Срок освоения АПОП по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (уровень бакалавриата) для очной форма обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года; для очно-заочной формы обучения – 4года 6 месяцев; для заочной формы обучения – 4года 6 месяцев.

Срок освоения АПОП по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника(уровень бакалавриата) при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения,

устанавливается Ученым советом БИТУ и составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию по сравнению со сроком получения профессионального образования для соответствующей формы обучения.

#### **1.4. Трудоемкость адаптированной профессиональной образовательной программы**

Трудоемкость освоения студентом АПОП по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (уровень бакалавриата) за весь период обучения составляет 240 зачетных единиц (1зачетная единица равна 36 академическим часам) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации АПОП с использованием сетевой формы, реализации АОП по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению. Общая трудоемкость и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Объем АПОП в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

Объем АПОП за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 зачетных единиц.

## **2. Характеристика адаптированной профессиональной образовательной программы**

### **2.1 Цель адаптированной профессиональной образовательной программы**

Адаптированная профессиональная образовательная программа «Информатика и вычислительная техника» по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (уровень бакалавриата) имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью АПОП «Информатика и вычислительная техника» по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (уровень бакалавриата) является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.



В области обучения целью АПОП «Информатика и вычислительная техника» по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (уровень бакалавриата) является обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных специалистов современного рынка труда в прикладной области, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций в сферах практического использования, и проч., необходимых для решения профессиональных задач.

## **2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам**

В соответствии с ФГОС выпускнику АПОП «Информатика и вычислительная техника» по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (уровень бакалавриата) присваивается квалификация «бакалавр».

## **2.3. Направленность (профиль) образовательной программы**

Направленность образовательной программы конкретизирует ориентацию АПОП по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (уровень бакалавриата) на области знания и (или) виды деятельности в рамках направления подготовки.

Направленность АПОП по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (уровень бакалавриата) – Автоматизированные системы обработки информации и управления.

АПОП по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (уровень бакалавриата) ориентирована на практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные).

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших АПОП по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (уровень бакалавриата) включает: программное обеспечение компьютерных вычислительных систем и сетей, автоматизированных систем обработки информации и управления.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших АПОП по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (уровень бакалавриата), являются:

электронно-вычислительные машины (далее ЭВМ), комплексы, системы и сети;

автоматизированных систем обработки информации и управления;

системы автоматизированного проектирования и информационной поддержки жизненного цикла промышленных изделий;

программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем (программы, программные комплексы и системы);

математическое, информационное, техническое, лингвистическое, программное, эргономическое, организационное и правовое обеспечение перечисленных систем.

#### **2.4. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники**

Адаптированная профессиональная образовательная программа «Информатика и вычислительная техника» по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (уровень бакалавриата) ориентируется на виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС.

Выпускник, освоивший образовательную программу уровня бакалавриата «Информатика и вычислительная техника»: готов решать следующие профессиональные задачи:

##### **1. проектно-конструкторская деятельность:**

сбор и анализ исходных данных для проектирования;

проектирование программных и аппаратных средств (систем, устройств, деталей, программ, баз данных) в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования;

разработка и оформление проектной и рабочей технической документации;

контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам;

проведение предварительного технико-экономического обоснования проектных расчетов;

##### **2. проектно-технологическая деятельность:**

применение современных инструментальных средств при разработке программного обеспечения;

применение web-технологий при реализации удаленного доступа в системах клиент/сервер и распределенных вычислений;

использование стандартов и типовых методов контроля и оценки качества программной продукции;

участие в работах по автоматизации технологических процессов в ходе подготовки производства новой продукции;

освоение и применение современных программно-методических комплексов исследования и автоматизированного проектирования объектов профессиональной деятельности;

##### **3. научно-исследовательская и инновационная деятельность:**

изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;

математическое моделирование процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований;

проведение экспериментов по заданной методике и анализа результатов;

проведение измерений и наблюдений, составление описания проводимых исследований, подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;

составление отчета по выполненному заданию, участие во внедрении результатов исследований и разработок;

#### **4. научно-педагогическая деятельность:**

обучение персонала предприятий применению современных программно - методических комплексов исследования и автоматизированного проектирования;

#### **5. монтажно-наладочная деятельность:**

наладка, настройка, регулировка и опытная проверка электронно-вычислительной машины, периферийного оборудования и программных средств;

сопряжение устройств и узлов вычислительного оборудования, монтаж, наладка, испытание и сдача в эксплуатацию вычислительных сетей.

#### **6. сервисно-эксплуатационная деятельность:**

инсталляция программ и программных систем, настройка и эксплуатационное обслуживание аппаратно-программных средств;

проверка технического состояния и остаточного ресурса вычислительного оборудования, организация профилактических осмотров и текущего ремонта;

приемка и освоение вводимого оборудования;

составление заявок на оборудование и запасные части, подготовка технической документации на ремонт;

составление инструкций по эксплуатации оборудования и программ испытаний.

### **2.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК)**:

способностью устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем (ОПК-1);

способностью осваивать методики использования программных средств для решения практических задач (ОПК-2);

способностью разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием (ОПК-3);

способностью участвовать в настройке и наладке программно-аппаратных комплексов (ОПК-4);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-5).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими **видам деятельности в соответствии с ФГОС**, на которые ориентирована АПОП:

**проектно-конструкторская деятельность:**

способностью разрабатывать модели компонентов информационных систем, включая модели баз данных и модели интерфейсов "человек - электронно-вычислительная машина" (ПК-1);

**проектно-технологическая деятельность:**

способностью разрабатывать компоненты аппаратно-программных комплексов и баз данных, используя современные инструментальные средства и технологии программирования (ПК-2);

**научно-исследовательская деятельность:**

способностью обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности (ПК-3);

**научно-педагогическая деятельность:**

способностью готовить конспекты и проводить занятия по обучению работников применению программно-методических комплексов, используемых на предприятии (ПК-4);

**монтажно-наладочная деятельность:**

способностью сопрягать аппаратные и программные средства в составе информационных и автоматизированных систем (ПК-5);

способностью подключать и настраивать модули ЭВМ и периферийного оборудования (ПК-6);

**сервисно- эксплуатационная деятельность:**

способностью проверять техническое состояние вычислительного оборудования и осуществлять необходимые профилактические процедуры (ПК-7);

способностью составлять инструкции по эксплуатации оборудования (ПК-8).

В АПОП «Информатика и вычислительная техника» все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к виду деятельности в соответствии с ФГОС и видам профессиональной деятельности, включены в набор требуемых результатов освоения программы.

### **3. Содержание адаптированной профессиональной образовательной программы и организация ее реализации**

Согласно статье 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Адаптированная профессиональная образовательная программа «Информатика и вычислительная техника» по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (уровень бакалавриата) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению организации.

#### **3.1. Образовательная концепция обучения по адаптированной профессиональной образовательной программе**

АПОП «Информатика и вычислительная техника» по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (уровень бакалавриата) ориентирована на виды деятельности по ФГОС профессиональной деятельности как основные и относится к типу образовательных программ наименование по ФГОС (прикладной бакалавриат).

### 3.2. Учебный план адаптированной образовательной программы

Учебный план адаптированной профессиональной образовательной программы «Информатика и вычислительная техника» по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (уровень бакалавриата) представляет собой структуру АПОП как совокупность модулей, включающих связанные дисциплины, практики и другие виды образовательной деятельности.

Структура программы уровня бакалавриата включает обязательную (базовую) часть и вариативную часть, формируемую Башкирским институтом технологий и управления, исходя из накопленного вузом научно-педагогического опыта в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в области технических наук, сложившихся научных школ вуза и потребностей рынка труда, а также профессионального стандарта по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (уровень бакалавриата).

АПОП состоит из следующих блоков (циклов):

Структура программы бакалавриата		Объем программы в з.е.
		Программа бакалавриата (прикладной)
Блок 1	Дисциплины (модули)	214 з.е.
	Базовая часть	94 з.е. Иностранный язык История России История Философия Экономика Математика Информатика Физика Экология Инженерная и компьютерная графика Электротехника, электроника и схемотехника Безопасность жизнедеятельности Программирование Операционные системы Базы данных Сети и телекоммуникации Вычислительные машины системы и сети Защита информации Физическая культура
	Вариативная часть	120 з.е. Менеджмент Деловой иностранный язык Основы бизнеса История казачества Информатика с элементами программирования Информационные технологии Компьютерное моделирование: моделирование систем

		<p>Теория вероятностей и математическая статистика  Объектно-ориентированное программирование  Internet-технологии  Методы интеллектуального анализа данных  Современные языки программирования  Проектирование автоматизированных информационных систем  Системы искусственного интеллекта  Экспертные системы  Автоматизированные системы управления  Метрология, стандартизация и сертификация  ЭВМ и периферийные устройства  Психология  Роль казачества в формировании и развитии Российской государственности  Логика  Духовно-нравственные основы и культура российского казачества  Основы христианской психологии  Основы православного вероучения  Основы валеологии (экологической культуры)  Защита интеллектуальной собственности  Методы оптимизации  Web-программирование  Системы реального времени  Организация и планирование производства  Мультимедиа-технологии  Операционные системы с открытым кодом  Системное программное обеспечение  Прикладное программное обеспечение  Информационные системы в производстве и бизнесе  Программирование мобильных устройств  Технологические процессы и производства  Имитационное моделирование</p>
	Факультативы	<p>16 з.е.  Предпринимательство  1) Введение в предпринимательство  2) Организационное поведение (on-line курс ВШЭ)  3) Риск-менеджмент  4) Стратегия инновационного развития  Проектирование  Основы сроевой подготовки  Основы медицинских знаний  Музыкальная культура: традиции и фольклор  Старославянский язык</p>
Блок 2	Практики	<p>17 з.е.  Учебная  1) <i>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</i>  2) <i>Исполнительская</i>  Производственная  1) <i>Практика по получению профессиональных</i></p>

		<i>умений и опыта профессиональной деятельности</i> 2) <i>Технологическая</i> 3) <i>Преддипломная практика</i>
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9 з.е. Подготовка и защита ВКР

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

В учебном плане бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО предусмотрено изучение следующих блоков:

- дисциплины (Б.1);
- практики (Б.2);
- государственная итоговая аттестация (Б.3);

Блок 1 «Дисциплины (модули)» включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики» в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы бакалавриата, БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС.

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» самостоятельно.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы



бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения; элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)». Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата, и практики определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы бакалавриата, и практик БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы, набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе, преддипломная, практики.

Тип учебной практики

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

- исполнительская.

Способы проведения учебной практики:

- стационарная;

- выездная.

Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

- технологическая.

Способы проведения производственной практики:

- стационарная;

- выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ бакалавриата БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

### **3.3. Календарный учебный график реализации адаптированной профессиональной образовательной программы**

Последовательность реализации адаптированной профессиональной образовательной программы «Информатика и вычислительная техника» по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (уровень бакалавриата) по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в учебных планах.

### **3.4. Рабочие программы дисциплин учебного плана адаптированной профессиональной образовательной программы**

Адаптированная профессиональная образовательная программа программы «Информатика и вычислительная техника» по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (уровень бакалавриата) обеспечена рабочими программами всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочие программы дисциплин учебного плана отражают планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

### **3.5. Практики адаптированной профессиональной образовательной программы**

В соответствии с ФГОС практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (бакалавриат) и

представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практика обучающихся по адаптированной образовательной программе «Информатика и вычислительная техника» по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (бакалавриат) организовывается и осуществляется в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих программы высшего образования-программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» и Положением об организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе мест прохождения практики студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся. При определении баз прохождения практики для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должны учитываться рекомендации индивидуальной программы реабилитации и медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

На основании личного заявления студента практика может проводиться в структурных подразделениях университета.

### **3.6. Оценочные средства**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для оценки уровня освоения адаптированной профессиональной образовательной программы на уровне текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся создан фонд оценочных средств адаптированной профессиональной образовательной программы «Информатика и вычислительная техника» по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (уровень бакалавриата).

Фонд оценочных средств состоит из:

- форма промежуточной аттестации обучающегося;
- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### **4. Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и Индивидуальным планом реабилитации инвалидов.

Образовательный процесс по образовательной программе для обучающихся с ОВЗ в БИТУ ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ)» может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;
- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) с применением специализированных методов и технических средств обучения;
- по индивидуальному плану;
- с применением электронного обучения.

При обучении по индивидуальному плану в отдельных учебных группах численность обучающихся с ОВЗ устанавливается до 15 человек.

В случае обучения обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ начальный этап обучения по образовательной программе подразумевает включение в факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для социальной адаптации обучающихся к образовательному учреждению и конкретной образовательной программе; направленного на организацию умственного труда обучающихся с ОВЗ, выработку необходимых социальных, коммуникативных и когнитивных компетенций, овладение техническими средствами (в зависимости от нозологии), дистанционными формами и информационными технологиями обучения. В зависимости от психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и индивидуальным планом реабилитации инвалидов адаптационный модуль может быть трудоемкостью 10 зачетных единиц либо 30 зачетных единиц.

Адаптационный модуль является неотъемлемой частью образовательной программы.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Использование технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий.

Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также должно обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

Содержание учебных дисциплин «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» для студентов с ограниченными возможностями здоровья направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Реализация содержания учебных дисциплин «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в преименности с другими дисциплинами способствует воспитанию, социализации и

самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре студентов с ограниченными возможностями здоровья является системно - деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов с ограниченными возможностями здоровья и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Содержание образовательного процесса соотносится с интересами студентов с ограниченными возможностями здоровья в занятиях физической культурой и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образовательный процесс ориентирует на развитие интереса студентов с ограниченными возможностями здоровья к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования на современном рынке труда.

Основное содержание учебных дисциплин «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности.

В рабочих программах дисциплин «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» представлены темы рефератов и эссе для самостоятельной работы студентов, формирования у них необходимых знаний по данным дисциплинам по результатам теоретической подготовки.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий. Содержание учебно-

методических занятий обеспечивает: формирование у студентов с ограниченными возможностями здоровья установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья. На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Занятия студентов с ограниченными возможностями здоровья нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание работоспособности на протяжении всего периода обучения. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, эссе и выполняют индивидуальные проекты.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Порядок организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, в том числе требования, установленные к оснащенности образовательного процесса по образовательной программе определены утвержденным Положением об организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)».

## 5. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 5	Протокол заседания Ученого совета № ____ от «__» _____ 201__ года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания Ученого совета № ____ от «__» _____ 20__ года	__ . __ . ____
3.		Протокол заседания Ученого совета № ____ от «__» _____ 20__ года	__ . __ . ____